

2020

ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

План работы

с будущими первоклассниками на 2019-2020 учебный год

Цели занятий

1. Развитие слухового и зрительного восприятия
2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
3. Развитие слуховой и зрительной памяти
4. Развитие мышления и речи
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Совершенствование коммуникативных навыков
7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
8. Совершенствование навыков монологической речи
9. Совершенствование навыков диалогической речи
10. Развитие мимики и пантомимики
11. Развитие фантазии и воображения
12. Развитие способностей к глубокому образному мышлению
13. Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
14. Развитие творческих способностей
15. Формирование эмоционально-волевой сферы
16. Формирование этических представлений
17. Повышение уверенности в себе
18. Научить принимать решения

Регулятивные УУД

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и

символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами-алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недоумение, может сообщить о нем.

Дата	Образовательные области	Содержание	Количество часов
01.02.2020	Знакомство со школой Работа с родителями Развивающие игры с детьми	Сказочное представление Экскурсия по школе. Консультация для родителей. Документы школьника. Игры.	2
08.02.2020	Математика Развитие речи Развитие мелкой моторики рук Ознакомление с окружающим миром	Различение предметов по цвету, форме, расположению. Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов. Школа. Учебные вещи.	1,5
15.02.2020	Математика Развитие речи Развитие мелкой моторики рук Ознакомление с окружающим миром	Уточнение пространственных представлений (снизу – сверху, между, слева, справа). Речь. Название цвета. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, oвалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Птицы зимой.	1,5
22.02.2020	Математика Развитие речи Развитие мелкой моторики рук Ознакомление с окружающим миром	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Счет предметов от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Описание картинки. Слово. Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, oвалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Моя семья.	1,5
29.02.2020	Математика Развитие речи Развитие мелкой моторики рук Ознакомление с окружающим миром	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже. Пара предметов. Знаки больше, меньше. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, oвалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1,5
07.03.2020	Математика Развитие речи Развитие мелкой моторики рук Ознакомление с окружающим миром	Ориентация на плоскости: слева, справа. Понятия «один, много». Знак = Гласные звуки. Ознакомление с тетрадьo в одну линию. В мире животных.	1,5

14.03.2020	Математика Развитие речи Развитие мелкой моторики рук Ознакомление с окружающим миром	Длина. Длиннее – короче. Число и цифра 1. Геометрический материал. Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Контур предмета Линии, образующие внутренний контур предметов. Овощи, фрукты.	1,5
21.03.2020	Математика Развитие речи Развитие мелкой моторики рук Ознакомление с окружающим миром	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 2. Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День – ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Виды растительности: деревья, кусты.	1,5
04.04.2020	Математика Развитие речи Развитие мелкой моторики рук Ознакомление с окружающим миром	Треугольник. Число и цифра 3. В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Времена года.	1,5
11.04.2020	Математика Развитие речи Развитие мелкой моторики рук Ознакомление с окружающим миром	Круг. Многоугольники: четырехугольник. Число и цифра 4. Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Работа в рабочей строке. Наша улица. Транспорт.	1,5
18.04.2020	Математика Развитие речи Развитие мелкой моторики рук Ознакомление с окружающим миром	Пятиугольник. Число и цифра 5. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Звонкие и глухие согласные. Азбука пешеходов.	1,5
25.04.2020	Математика Развитие речи Развитие мелкой моторики рук Ознакомление с окружающим миром	Математические действия. + , - . Решение примеров. Число и цифра 0. Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». В гостях у сказки. Составление рассказа по серии рисунков.	1,5
16.05.2020	Математика Развитие речи Развитие мелкой моторики рук Ознакомление с окружающим миром	Математические действия. + , - . Решение примеров. Число и цифра 0. Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». В гостях у сказки. Составление рассказа по серии рисунков.	1,5
23.05.2020	Математика Развитие речи Развитие мелкой моторики рук Ознакомление с окружающим миром	Сравнение объектов по массе: легкий-тяжелый, легче-тяжелее. Построение звуковых моделей слов. Праздник звуков. Составление и написание слогов. Дни недели	1,5

План совместной работы ДОУ № 52 и МОУ г. Горловки «Школа № 42»

Вид деятельности	Форма проведения	Сроки	Ответственные	Отметка о проведении
Совместные педагогические мероприятия	Семинар «Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием»	октябрь	завуч школы	
Совместные культурные мероприятия	Концерт учеников школы и воспитанников детского сада (на базе школы) Курирование выпускников ДОУ в школе (беседы с учителями о каждом выпускнике ДОУ, обсуждение творческого развития, о том, как найти «ключик к каждому»)	январь октябрь ноябрь-январь	муз. руководитель ДОУ, уч. начальных классов ст. воспитатель ДОУ уч. начальных классов	
Взаимопосещения	- Учителями занятий в подготовительной к школе группе, старшей группе по математике, подготовке к обучению грамоте - Воспитателями уроков в 1-х классах - Семинар-практикум (круглый стол) «Обмен опытом. Анализ и обсуждение уроков в школе и занятий в детском саду»	октябрь, февраль ноябрь, март март	завуч школы, уч. начальных классов ст. воспитатель уч. начальных классов ст. воспитатель, уч. начальных классов ст. воспитатель, уч. начальных классов, завуч школы	
Забота о здоровье	«День здоровья» - Оформление карт здоровья на каждого ребёнка выпускника детского сада	март к апрелю	воспитатели ДОУ уч. начальных классов	
Работа с детьми	- Сделать подборку книг о школе. Оформить уголки книг «Читаем сами» - Беседы с детьми: «Если ты останешься дома один» (основы безопасности), «Зачем учиться в школе» - Оформить уголки для игр в школу в группах - Провести диагностику психологической и социальной готовности к школе.	к апрелю январь ноябрь март-апрель	воспитатели старших групп уч. начальных классов воспитатели старших групп уч. начальных классов воспитатели ДОУ уч. начальных классов ст. воспитатель уч. начальных классов	
Работа с родителями	- Семинар-практикум «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни» - Консультации: «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению»	январь октябрь ноябрь март апрель	ст. воспитатель уч. начальных классов ст. воспитатель уч. начальных классов	

	- «Портрет будущего первоклассника» - Родительское собрание «Презентация школы»		ст. воспитатель уч. начальных классов ст. воспитатель, школьный психолог завуч школы уч. начальных классов	
--	---	--	---	--