План работы

с будущими первоклассниками на 2020-2021 учебный год

Цели занятий

1. Развитие слухового и зрительного восприятия
2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
3. Развитие слуховой и зрительной памяти
4. Развитие мышления и речи
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Совершенствование коммуникативных навыков
7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
8. Совершенствование навыков монологической речи
9. Совершенствование навыков диалогической речи
10. Развитие мимики и пантомимики
11. Развитие фантазии и воображения
12. Развитие способностей к глубокому образному мышлению
13. Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
14. Развитие творческих способностей
15. Формирование эмоционально-волевой сферы
16. Формирование этических представлений
17. Повышение уверенности в себе
18. Научить принимать решения

Регулятивные УУД

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование

следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

- конструировать словосочетания и предложения;

- определять количество слов в предложении;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и различать буквы русского алфавита;

- правильно держать ручку и карандаш;

- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- вести счет предметов в пределах 10;

- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых  средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним  свои  действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие  в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами-алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Образовательные  области | Содержание | Количество часов |
| 06.02.2021 | Знакомство со школой  Работа с родителями  Развивающие игры с детьми | Сказочное представление  Экскурсия по школе.  Консультация для родителей.  Документы школьника.  Игры. | 2 |
| 13.02.2021 | Математика  Развитие речи  Развитие мелкой моторики рук  Ознакомление с окружающим миром | Различение предметов по цвету, форме, расположению.  Развитие связной речи.  Рассказ по картинке.  Раскрашивание пространства около контура.  Сравнение и сопоставление формы предметов.  Школа. Учебные вещи. | 1,5 |
| 20.02.2021 | Математика  Развитие речи  Развитие мелкой моторики рук  Ознакомление с окружающим миром | Уточнение пространственных представлений (снизу – сверху, между, слева, справа).  Речь.  Название цвета.  Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.  Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.  Птицы зимой. | 1,5 |
| 27.02.2021 | Математика  Развитие речи  Развитие мелкой моторики рук  Ознакомление с окружающим миром | Признаки предметов.  Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше.  Счет предметов от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.  Описание картинки.  Слово. Предложение.  Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.  Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.  Моя семья. | 1,5 |
| 06.03.2021 | Математика  Развитие речи  Развитие мелкой моторики рук  Ознакомление с окружающим миром | Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.  Пара предметов.  Знаки больше, меньше.  Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.  Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | 1,5 |
| 13.03.2021 | Математика  Развитие речи  Развитие мелкой моторики рук  Ознакомление с окружающим миром | Ориентация на плоскости: слева, справа.  Понятия «один, много».  Знак =  Гласные звуки.  Ознакомление с тетрадью в одну линию.  В мире животных. | 1,5 |
| 20.03.2021 | Математика  Развитие речи  Развитие мелкой моторики рук  Ознакомление с окружающим миром | Длина.  Длиннее – короче.  Число и цифра 1.  Геометрический материал.  Гласные буквы и звуки.  Предметы окружающего мира.  Твоя любимая игрушка.  Контур предмета  Линии, образующие внутренний контур предметов.  Овощи, фрукты. | 1,5 |
| 03.04.2021 | Математика  Развитие речи  Развитие мелкой моторики рук  Ознакомление с окружающим миром | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.  Число и цифра 2.  Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День – ночь»  Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.  Виды растительности: деревья, кусты. | 1,5 |
| 10.04.2021 | Математика  Развитие речи  Развитие мелкой моторики рук  Ознакомление с окружающим миром | Треугольник.  Число и цифра 3.  В стране слов и слогов.  Господин  Слогораздел.  Времена года. | 1,5 |
| 17.04.2021 | Математика  Развитие речи  Развитие мелкой моторики рук  Ознакомление с окружающим миром | Круг.  Многоугольники: четырехугольник. Число и цифра 4.  Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки».  Работа в рабочей строке.  Наша улица. Транспорт. | 1,5 |
| 24.04.2021 | Математика  Развитие речи  Развитие мелкой моторики рук  Ознакомление с окружающим миром | Пятиугольник.  Число и цифра 5.  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Звонкие и глухие согласные.  Азбука пешеходов. | 1,5 |
| 01.05.2021 | Математика  Развитие речи  Развитие мелкой моторики рук  Ознакомление с окружающим миром | Математические действия. + , - . Решение примеров.  Число и цифра 0.  Звуковые схемы.  Родственные слова.  Игра «Доскажи словечко».  В гостях у сказки.  Составление рассказа по серии рисунков. | 1,5 |
| 08.05.2021 | Математика  Развитие речи  Развитие мелкой моторики рук  Ознакомление с окружающим миром | Математические действия. + , - . Решение примеров.  Число и цифра 0.  Звуковые схемы.  Родственные слова.  Игра «Доскажи словечко».  В гостях у сказки.  Составление рассказа по серии рисунков. | 1,5 |
| 15.05.2021 | Математика  Развитие речи  Развитие мелкой моторики рук  Ознакомление с окружающим миром | Сравнение объектов по массе: легкий-тяжелый, легче-тяжелее.  Построение звуковых моделей слов.  Составление и написание слогов.  Моя любимая игрушка. Устное описание игрушки | 1,5 |
| 22.05.2021 | Математика  Развитие речи  Развитие мелкой моторики рук  Ознакомление с окружающим миром | Сравнение объектов по массе: легкий-тяжелый, легче-тяжелее.  Построение звуковых моделей слов. Праздник звуков.  Составление и написание слогов.  Дни недели | 1,5 |